

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА


Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 5 от 30.08.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 155 от «30» 08 2021 г.
Директор ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»


Н.Л. Мишнёва

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Назимко Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2021

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» ориентирована на учащихся дошкольного возраста (5-7 лет). Курс рассчитан на 1 год обучения в объеме 156 часов и резерв 8 часов.

Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой, имеет социально - педагогическую направленность.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к родному краю. Начинать экологическое просвещение надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений, в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Это способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни. И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, заготавливать корм, делать кормушки, организовывать «птичью столовую»; развешивать кормушки на территории центра, вести наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Актуальность программы обусловлена проблемой охраны окружающей среды. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-6 лет начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Образовательная программа «Умники и умницы» состоит из трех разделов:

1. Окружающий мир.
2. Математика вокруг нас.
3. Обучение грамоте.

Программа разработана на основе программ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.И. Моро, Н.Ф.Вапняр, Л.П. Кочкиной, Н.С. Жуковой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, А.А. Плешакова и др.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. У обучающихся, занимающихся в центре, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов живых организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Программа дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды. А так же отличительной особенностью данной программы от других – интеграция, которая способствует объединению, восстановле-

нию целостности обучения. На основании тем по окружающему миру осуществляется изучение математики и основ грамоты. Учащиеся проявляют себя в социально значимой собственной практической деятельности.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у детей.

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменений в природе. Всё вышеперечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности.

Обучающие задачи:

Окружающий мир

- познакомить детей с живой и неживой природой;
- уточнить и углубить знания о сезонных изменениях в природе;
- систематизировать и расширить знания о растениях и животных;
- сформировать осознанно бережное отношение к окружающему миру;
- расширить представления детей о родном крае;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

Обучение грамоте

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков; твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукобуквенного анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- научить читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Математика вокруг нас

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- сформировать представление о геометрических фигурах.
- формировать приёмы умственных действий (сравнения, сопоставления, умения делать выводы, умозаключения, учить устанавливать связи между рассматриваемыми предметами)
- обучить выполнению счётных операций в пределах первого десятка;

Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой; развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством Органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Срок реализации образовательной программы

Занятия проходят два раза в неделю по два академических часа. Продолжительность занятия - 30 минут, между занятиями - активный отдых. По учебному плану в год предусмотрено 160 занятий и резерв 8 занятий.

Основными формами организации образовательного процесса:

- *по количеству детей, участвующих в занятии* - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Ожидаемые результаты освоения программы

По разделу «Окружающий мир» учащиеся будут знать:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели;
- классификацию животных и растений;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

По разделу «Математика вокруг нас» учащиеся будут знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

будут уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого
- множества и целое по известным частям;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;

- различать, называть: отрезок, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения.

По разделу «Обучение грамоте» дети будут знать:

- буквы русского алфавита;
- графическое обозначение звуков (гласный-красная точка, твердые согласные синяя точка, мягкие согласные – зеленая точка);
- понимать термины «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;

будут уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Формы контроля:

- наблюдение в ходе занятий;
- беседа;
- вопросно-ответная форма;
- самостоятельные творческие работы;
- открытое занятие для родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- Ознакомление родителей с программой, содержанием и её эффективностью;
- Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры)

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-тематический план

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Окружающий мир			
1.1	Вводное занятие. Я и экология.	2	1	1
1.2	Окружающий мир и наша безопасность	16	10	6
1.3	Времена года и явления природы	16	10	6
1.4	Чудесный мир растений и грибов	13	10	3
1.5	Наши друзья – животные	13	7	6
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	10	5	5
1.7	Тропинка к своему «Я»	6	3	3
1.8	Резерв	4	2	2
	Итого	80	48	32
2.	Математика вокруг нас			
2.1	Вводное занятие. Знакомство с математикой.	2	1	1
2.2	Сравнение предметов	4	2	2
2.3	Пространственные отношения	3	2	1
2.4	Количество и счёт	6	3	3
2.5	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	12	7	5
2.6	Знакомство с геометрическими фигурами	6	3	3
2.7	Логические игры и упражнения	3	1	2
2.8	Резерв	2	1	1
	Итого	38	20	18
3.	Обучение грамоте			
3.1	Развитие речи	6	4	2
3.2	Звукобуквенный анализ слов	6	3	3
3.3	Обучение чтению	12	6	6
3.4	Формирование первоначальных навыков письма	14	7	7
3.5	Резерв	8	4	4
	Итого	42	22	20
	Всего	164	92	72

Содержание программы

Раздел «Окружающий мир»

Вводное занятие. Я и экология. (2 часа)

Теоретическая часть: Знакомство. Понятие «экология». Предмет, цель, задачи кружка. Взаимоотношения человека и природы. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: Игра «Если вдруг исчезнет лес, тогда...»

Окружающий мир и наша безопасность (16 часов)

Теоретическая часть: Взаимоотношения человека и природы. Влияние человека на природу. Вопросы загрязнения и охраны окружающей среды. Человек и его будущее на планете Земля. Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Ознакомление с правилами техники безопасности. Понятия «семья», «члены семьи», взаимоотношения в семье.

Практическая часть: Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора. Просмотр познавательного видеоматериала. Работа с раздаточным материалом. Конкурс рисунков «Любимый край». Игра «Живое – неживое».

Времена года и явления природы (16 часов)

Теоретическая часть: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года. Важнейшие признаки времён года. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей. Различное отношение человека к природе. Месяца года. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в живой природе. Сезонные изменения в неживой природе. Взаимосвязь деятельности человека и сезонных изменений в природе. Явления природы. Основные стихии природы: вода, воздух, земля, огонь и их свойства.

Практическая часть: Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Дидактические игры: «Наряды матушки-земли», «Воздух, земля, вода». Конкурс рисунков «Любимое время года». Просмотр познавательного видеоматериала о явлениях природы, смена времён года. Работа с карточками.

Чудесный мир растений и грибов (13 часа)

Теоретическая часть: 1 Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа - определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. 2. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. 3. Лекарственные растения. 4. Мхи и папоротники – тоже растения. 5. Грибы – не растения. 6. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя). 7. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. 8. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. 9. Условия необходимые для роста и развития растений. 10. Формирование бережного отношения к растениям.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.

1. Выращивание детьми растений из семян. 2. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. 3. Раскрашивание изображений грибов. Дидактические игры: «Что в корзину мы кладем?», «Угадай, что в руке», «Найди растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

Наши друзья – животные (13 часов)

Теоретическая часть: Животные нашей местности (беседа, рассказ, показ картинок, презентаций) Домашние животные. Породы собак.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. (раскрашивание изображений).

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. (раскрашивание изображений).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные (раскрашивание изображений).

Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Значение животных в жизни человека. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практическая часть: Просмотр познавательного видеоматериала о животных. Работа с раздаточным материалом.

Отгадывание загадок. Чтение литературных произведений. Рисование своего домашнего питомца. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга). Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Отгадывание загадок. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Чтение статей из «Детской энциклопедии». Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Дидактические игры и упражнения «Узнай по описанию», «Кто где живёт», «Кто как поет?», «Чей след?» и т.д. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя..

Основы безопасности жизнедеятельности (10 часов)

Теоретическая часть: Правила безопасного поведения детей на проезжей части. Правила безопасного поведения детей в транспорте. Правила безопасного поведения детей в общественных местах. Правила безопасного поведения детей на водоемах. Знакомство с дорожными знаками, видами транспорта. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов о ПДД. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Изготовление модели светофора.

Дидактические игры: «Запрещается - разрешается», «Светофорчик на дороге», «Четвертый лишний».

Тропинка к своему «Я» (6 часа)

Теоретическая часть: Познакомить с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами личной гигиены. Человек снаружи и внутри. Тело растёт. Гибкое тело. На поверхности тела. Волосы и ногти. Кости. Работа мышц. Сила мышц. Дыхание. Органы дыхания. Принятие пищи. Долгий путь пищи. Кровь в нашем теле. Зрение и слух. Обоняние и вкус. Нервы. Мозг. Здоровое тело.

Практическая часть: Просмотр познавательного видео. Работа с раздаточным материалом. Конкурс рисунков «Внутреннее строение тела человека».

Дидактические игры: «Мойдодыр», «Эмоции».

Резерв (4 часа)

Звезды, Солнце и Луна

Теоретическая часть: Солнце и его роль для жизни на Земле. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Практическая часть: Игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Докрашивание радуги на рисунке.

Раздел «Математика вокруг нас»

Вводное занятие. (2 часа)

Теоретическая часть: Знакомство. Понятие «математика». Предмет, цель, задачи кружка. Взаимоотношения человека, математики и природы. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: «Один, два, три...»

Сравнение предметов (4 часов)

Теоретическая часть: Свойства предметов: цвет, форма, размер и выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Сгруппируй и назови», «Найди нужную полоску» и т.д.

Пространственные отношения (3 часа)

Теоретическая часть: Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху — внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Практическая часть: Графические диктанты. Работа с раздаточным материалом.

Количество и счёт. (6 часа)

Теоретическая часть: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой, обратный счет. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел из двух наименьших в пределах 10. Понятия: число, цифры (1 – 10). Понятия равенство, неравенство.

Практическая часть: Счет предметов, звуков, движений в пределах 10. Обозначение количества предметов соответствующей цифрой. Образование предыдущего и последующего числа натурального ряда. Получение большего

числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета. Составление групп, содержащих определенное количество предметов. Счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Угости кукол конфетами», «Где больше?». Работа с раздаточным материалом. Письмо цифр.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. (12 часов)

Теоретическая часть: Составление и решение простых арифметических примеров на сложение и вычитание с помощью наглядной основы. Таблица сложения. Таблица вычитания. Составление таблиц сложения и вычитания чисел 1. Составление таблиц сложения и вычитания чисел 2. Составление таблиц сложения и вычитания чисел 3. Составление таблиц сложения и вычитания чисел 4. Составление таблиц сложения и вычитания чисел 5. Решение примеров на основании таблиц сложения $+1$, $+2$, $+3$, $+4$, $+5$. Решение примеров на основании таблиц вычитания чисел -1 , -2 , -3 , -4 , -5 . Решение примеров на сложение. Решение примеров на вычитание.

Практическая часть: Работа с раздаточным материалом.

Дидактические игры: «Параютютисты», «Магазин» «Числовой аукцион», «Домино».

Знакомство с геометрическими фигурами (6 часов)

Теоретическая часть: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Понятия: круг, квадрат, треугольник. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, пирамида. Классифицирование геометрических фигур по разным основаниям: виду. Классифицирование геометрических фигур по разным основаниям: величине, цвету и т.д.

Практическая часть: работа с конструктором «Танграм», «Пифагор», «Геоплан».

Дидактические игры: «Сложи фигуру», «Геометрическая мозаика», «Дай имя фигуре».

Символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Преобразование одних фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Логические игры и упражнения (3 ч)

Теоретическая часть: Ознакомление с понятием «задача», основные компоненты задачи. Решение простых задач с помощью наглядной основы в пределах первого десятка. Решение логических задач на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

Практическая часть: решение примеров с помощью раздаточного материала.

Дидактическая игра «Решаем задачи бабушки Загадушки», «Четвертый лишний», «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Резерв (2 ч)

Временные представления

Теоретическая часть: Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практическая часть: рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел «Обучение грамоте»

Развитие речи (10 часов)

Теоретическая часть: Текст, виды текста. Знакомство со словами обозначающие предмет. Знакомство со словами обозначающие действие предмета. Знакомство со словами обозначающие признак предмета. Знакомство со словами «помощниками». Знакомство со словами с прямым значением. Знакомство со словами с переносным значением. Знакомство со словами фразеологизмами. Распространенные предложения. Нераспространенные предложения. Работа над обогащением и развитием словарного запаса детей.

Практическая деятельность: Составление рассказов с опорой на иллюстрации. Дидактические игры: «Вылечи предложение», «Из одного слова – несколько», «Подбери нужное слово», «Скажи грамотно».

Звукобуквенный анализ слов (6 часа)

Теоретическая часть: Понятие «звук». Понятие «буква». Характеристика звука гласный. Характеристика звука согласный (твердый, мягкий). Характеристика согласный (звонкий, глухой). Определение позиции звука в слове.

Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практическая часть: Выполнение звукобуквенного анализа слов. Дидактические игры: «Узнай звук и напиши букву в окошко», «Найди домик буквам», «Напиши первую и последнюю буквы слова», «Где спрятался гласный звук?».

«Какой звук спрятался в конце слова?», «Хлопни столько раз, сколько звуков услышал», «Назови звуки слова», «Кто ошибся?», «Звуковая цепочка».

Обучение чтению (12 часов)

Теоретическая часть: Составление слов из слогов. Составление слов из отдельных букв. Составление предложения - из отдельных слов.

Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом-дым). Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы. Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать логическое ударение. Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: соблюдать интонацию.

Практическая деятельность: Чтение «Букваря» Н.С.Жуковой. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного. Работа со схемой слова и предложения. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Формирование первоначальных навыков письма (14 часа)

Теоретическая часть: Обозначение звуков буквами на письме. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Рисование декоративных узоров разных форм. Пространственная ориентация на тетрадной странице, на рабочей строке. Знакомство с буквами.

Практическая деятельность: Штриховка - до и после знакомства с буквами. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Обведи пальчиком букву», ощупывание руками объемной буквы с закрытыми глазами, «Пальчиковый алфавит» (изобрази букву пальцем в воздухе, напиши на столе), смоделируй букву с помощью резинок на «Геоплане». Письмо букв, слов на листах с печатной основой.

Резерв (4 ч)

Итоговое занятие

Практическая часть: Игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Методическое обеспечение программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв.) Наборы сюжетных (предметных) картинок . Демонстрационный материал: «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы», «Деревья, кустарники, травы», «Животные», «Основы здоровья».
Технические средства обучения
Классная магнитно-маркерная доска. Компьютер. Телевизор.
Экранно-звуковые пособия
http://games-for-kids.ru/ - главная страница http://games-for-kids.ru/x/shkola.php - занимательные уроки для подготовки к школе http://games-for-kids.ru/x/matematika.php - игры для обучения математике

Список литературы:

1. Плешаков А. А. Зелёная тропинка Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
2. Волкова С. И. Математические ступеньки Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2015.
3. Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья.- М.: Сфера, 2000.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002.
5. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>
2. <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
3. <http://prezentacii.com/detskie/>
4. <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>

При составлении данной программы были просмотрены схожие программы, доступные для использования в сети интернет.